

Europejski Plan Rozwoju Szkoły

**Zespół Szkół nr 2
w
Aleksandrowie Kujawskim
im. m. H. Dobrzańskiego „Hubala”**



Celem strategicznym określonym w ramach Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły jest określenie obszarów wymagających poprawy oraz ustalenie i wybór priorytetów kształcenia oraz powiązanych z nimi podejmowanych działań.

Europejski Program Rozwoju Szkoły stanowi kontynuację działań i projektów realizowanych przez Zespół Szkół nr 2 w Aleksandrowie Kujawskim w latach poprzednich, w ramach programów Leonardo da Vinci i Erasmus+.

Punktem wyjścia do opracowanego Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły jest diagnoza obecnej sytuacji szkoły, oparta na analizie uzyskanych informacji oraz obserwacji osób zarządzających placówką. Ponadto w ramach pracy nad tym planem zapoznano się z kluczowymi zagadnieniami strategii Europa 2020, założeniami reformy szkolnictwa, systemem walidacji umiejętności nabytych przez uczniów w sposób nieformalny, w tym poza granicami kraju.

Mocne strony Szkoły:

- największa w powiecie oferta profili kształcenia zawodowego (technikum, szkoły zawodowe, kursy kwalifikacyjne)
- wysoka zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.
- monitoring wewnętrzny i zewnętrzny szkoły
- oświadczenie w projektach unijnych przeprowadzonych na terenie szkoły w ramach programu Leonardo da Vinci i Kapitał Ludzki
- stałe uczestnictwo nauczycieli w różnych kursach oraz warsztatach podnoszących
- kwalifikacje zawodowe (ponad połowa zatrudnionych nauczycieli ma uprawnienia do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów)
- aktywna współpraca większości nauczycieli z Okręgową oraz Centralną Komisją Egzaminacyjną, zarówno w zakresie egzaminów maturalnych, jak i zawodowych.
- nacisk szkoły na kształcenie umiejętności podstawowych (basic skills), a także realizację kompetencji kluczowych, ponadprzedmiotowych, szczególnie wykorzystanie wiedzy w nowych sytuacjach.

Słabe strony Szkoły:

- duża liczba uczniów wymagających pomocy psychologicznej – pedagogicznej, obarczonych niepowodzeniami edukacyjnymi
- brak kontaktów ze szkołami z innych krajów
- duża liczba uczniów z obszarów wiejskich zmagających się z problemami ekonomicznymi, wymagająca wyrównania szans w dostępie do edukacji oraz wzmocnienia świadomości europejskiej
- małe możliwości praktycznego wykorzystania języka obcego
- potrzeba wprowadzenia systematycznych działań zmierzających do ułatwienia uczniom, a potem absolwentom, łagodnego wejścia na rynek pracy
- wysoka absencja uczniów na zajęciach lekcyjnych
- Potrzeba szczególnej pracy z uczniem zagrożonym przedwczesnym opuszczeniem szkoły.

W wyniku analizy słabych stron szkoły opracowano następujące potrzeby środowiska szkolnego:

- **Dostosowania treści i form kształcenia do europejskich standardów edukacyjnych** - treści kształcenia szkoły odpowiadają podstawie programowej i obowiązującym standardom wymagań egzaminacyjnych. Wg podstawy programowej kształcenia ogólnego, szkoła powinna dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia, jako nadrzędnego celu pracy edukacyjno-wychowawczej. Nowoczesne europejskie standardy edukacyjne wymagają wprowadzania nowoczesnych metod edukacyjnych, tj. metod aktywnych, umożliwiających rozwijanie kompetencji kluczowych i praktycznych umiejętności uczniów, zwłaszcza w formie pracy zespołowej. Wśród kompetencji kluczowych szczególnie ważne są w perspektywie europejskiej czynne i bierne kompetencje z zakresu języków obcych,

umiejętność posługiwania się nowoczesną techniką informatyczną i komunikowania się, umiejętność twórczego myślenia i rozwiązywania problemów oraz umiejętności personalne i społeczne.

- **Dostosowania potrzeb zawodowych do kształcenia uczniów** - nadrzędnym celem szkoły jest przygotowanie uczniów do egzaminów z przedmiotów zawodowych, do egzaminów maturalnych, a w konsekwencji przygotowanie młodych ludzi do przyszłego zawodu i wyzwań rynku pracy. Treści kształcenia szkoły powinny uwzględniać obok obowiązkowych treści programowych, treści i umiejętności dodatkowe umożliwiające uczniom świadome i indywidualne planowanie ich dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej w kraju lub za granicą. Szkoła powinna przygotować i zachęcać uczniów do nowych doświadczeń zawodowych, działań kulturalno-artystycznych i współpracy także w kontekście europejskim.
- **Wprowadzenia skutecznego nauczania języków obcych, a zwłaszcza języka angielskiego** - nauka języków obcych, a zwłaszcza języka angielskiego powinna być wdrażana dodatkowo za pomocą zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego i praktykowana w formie zadań projektowych i w kontakcie z uczniami z innych krajów europejskich. Nauka języków obcych, a zwłaszcza języka angielskiego powinna odbywać się zgodnie z założeniem, że język obcy nie jest sam w sobie celem nauczania, gdyż język obcy powinien być także narzędziem, służącym do nauczania/uczenia się innych przedmiotów. Uczniowie powinni mieć okazję w szkole lub poza szkołą do optymalnego wykorzystania języka obcego, szczególnie w zakresie przedmiotów zawodowych.
- **Promowania postaw aktywnych wśród uczniów** - wypracowywania metodami warsztatów i projektów, ważnych postaw sprawczości i odpowiedzialności za swój osobisty rozwój i kształcenie. Wielu absolwentów szkoły pełni zawodowo lub społecznie rolę liderów i angażuje się w działania kulturalne i edukacyjne na mniejszą i większą skalę. Istnieje zatem stała potrzeba przygotowania młodych ludzi do różnego rodzaju aktywności zawodowej, kulturalnej, naukowej i społecznej, promowania postaw proaktywnych i wypracowywania umiejętności, ułatwiających uczniom aktywne współdziałanie ze środowiskiem, w którym żyją.
- **Podnoszenia kompetencji i przełamywanie barier interkulturowych** – sama znajomość języka obcego nie gwarantuje poprawnej i skutecznej komunikacji, zwłaszcza za granicą lub w kontakcie z obcokrajowcami. Rola, którą odgrywa szkoła w środowisku Aleksandrowa Kujawskiego i powiatu, pozwala na realizację europejskich działań interkulturowych mających szeroki oddźwięk lokalny.
- **Podnoszenia kwalifikacji nauczycieli i podnoszenia poziomu jakości nauczania** – żyjemy w czasach szybko zmieniającej się rzeczywistości, ciągłego przepływu informacji i wiedzy, zmieniających się treści i metod edukacji. Szkoła staje się coraz bardziej miejscem twórczego rozwoju ucznia, w którym nauczyciel jest coraz częściej mentorem organizującym proces uczenia się uczniów, przekazującym wiedzę oraz sposoby jej opanowania. Młodzi i starsi nauczyciele, którzy uzyskali uprawnienia do wykonywania zawodu w dziedzinach, które bardzo dynamicznie rozwijają się, a są to szczególnie nowe technologie informatycznej komunikacji i języki obce, muszą doskonalić swoją wiedzę, jeśli chcą dostosować swoje kompetencje i swój proces nauczania do zmieniających się wymagań edukacyjno-wychowawczych współczesnej szkoły. Podnosząc aktywnie swoją wiedzę poprzez szkolenia i wyjazdy, nauczyciele podnoszą jakość swojej pracy dydaktycznej i są jednocześnie żywym przykładem postaw kształcenia ustawicznego, które staje się koniecznością na dzisiejszym rynku pracy.

- **Współpracy europejskiej** – współpraca międzynarodowa jest ważnym źródłem wiedzy, inspirujących pomysłów i dobrych doświadczeń pozwalających na bardziej efektywne dostosowanie pracy szkoły do zmieniających się potrzeb edukacyjnych, wychowawczych i interkulturowych w zjednoczonej Europie. Szkoła ma wiele doświadczeń europejskich w zakresie realizacji projektów Leonardo da Vinci, Erasmus+, projektów edukacyjnych, kulturalnych, artystycznych, współpracy z instytucjami europejskimi w obszarze edukacji i kultury. Korzyści edukacyjno-wychowawcze wpływające z międzynarodowych działań szkolnych stanowią cenny potencjał w życiu osób zaangażowanych w działania europejskie. Zespół Szkół nr 2 pragnie pielęgnować i rozwijać ten potencjał, realizując i promując współpracę europejską.

SZCZEGÓLNE ROZWINIĘCIE CELÓW SFORMUŁOWANYCH W EUROPEJSKIM PLANIE ROZWOJU SZKOŁY

- **Podniesienie kwalifikacji uczniów poprzez organizację praktyk zagranicznych (wykorzystanie ECVET jako narzędzia do podnoszenia kompetencji zawodowych uczniów)**

Zespół Szkół nr 2 w Aleksandrowie Kujawskim posiada wcześniej zdobyte doświadczenie w organizacji praktyk zawodowych w ramach programu Leonardo da Vinci i Erasmus+. Wszyscy stażyści, którzy brali lub wezmą udział w projektach w ramach programu Erasmus + otrzymali bądź otrzymają dokumenty potwierdzające ich kwalifikacje zawodowe Europass Mobilność oraz arkusz ECVET (European Credit System for Vocational Education) Europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym. To europejski dokument, który ma celu wspieranie uczenia się przez całe życie, europejską mobilność osób uczących się oraz elastycznych ścieżek kształcenia prowadzących do podnoszenia kwalifikacji.

- **Podnoszenie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli (ze szczególnym uwzględnieniem ich kompetencji językowych, metodycznych, kulturowych i informatycznych)**

Wyzwania XXI wieku stawiają przed nauczycielami konieczność posługiwania się w sposób płynny (lub przynajmniej komunikatywny) co najmniej jednym językiem obcym. Dla nauczycieli języków obcych istnieje możliwość podnoszenia umiejętności językowych i metodycznych w ramach akcji KA1 programu „Edukacja szkolna” („Mobilność kadry edukacji szkolnej”). Istotne jest w miarę regularne odbywanie szkoleń językowych, metodycznych i językokułturowych przez nauczycieli języków angielskiego i niemieckiego oraz rosyjskiego – odpowiednio – w krajach anglo-, rosyjsko- i niemieckojęzycznych. W tym celu należałoby po raz kolejny przeprowadzić ankietę ustalenia zapotrzebowania. Co więcej, ze względu na nauczanie języków obcych zawodowych, w tym języka angielskiego informatyków, logistyków, ekonomistów, hotelarzy, techników żywienia i usług gastronomicznych niezbędnym wydaje się udział nauczycieli uczących tych przedmiotów zawodowych w specjalistycznych szkoleniach z zakresu odpowiednio technologii informatycznych, logistyki, hotelarstwa, gastronomii.

- **Podniesienie jakości nauczania przedmiotów zawodowych, podnoszenie wiedzy i umiejętności dotyczących nowych technologii, rozwiązań organizacyjnych i technicznych oraz metodyki nauczania przedmiotów zawodowych**

Kształcenie zawodowe wymaga nieustannego rozwoju zarówno wiedzy merytorycznej jak i metodycznej kadry nauczycielskiej. Nowoczesne technologie używane w przemyśle, przedsiębiorstwach branżowych i firmach specjalistycznych wymagają nieustannej ewaluacji i dostosowywania treści programowych przede wszystkim z teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych. Z częścią maszyn i urządzeń specjalistycznych trudno zetknąć się na terenie szkoły, dlatego bardzo cenną inicjatywą jest możliwość uczestniczenia nauczycieli

i uczniów w wizytach studyjnych w firmach branżowych, praktykach zawodowych, szkoleniach, możliwościach korzystania z czasopism branżowych, a także wykorzystywanie oprogramowania specjalistycznego. Warto, żeby nauczyciele uczący uczniów zawodu byli na bieżąco z nowinkami technicznymi i przez poszerzanie własnej wiedzy podnosili jakość nauczania swoich przedmiotów. Przełoży się to na wykształcenie odpowiednich kadr potrzebnych na rynku pracy. Stąd w naszej szkole są realizowane projekty w ramach programu Erasmus + .

- **Poprawa współpracy ze środowiskiem lokalnym (rodzice, władze lokalne – Starostwo Powiatowe i Urząd Marszałkowski, sponsorzy, firmy patronackie)**

Realizacja programów rozwojowych wymaga dobrej współpracy z władzami lokalnymi. Niezbędne jest przekonanie osób odpowiedzialnych za szkolnictwo (organu prowadzącego szkoły) o celowości podejmowanych działań i korzyściach wynikających z udziału w programach dla uczniów, dla szkoły i dla całego środowiska lokalnego (rozumianego szerzej niż tylko rynek pracy). Realizacja projektów unijnych utrwala w środowisku lokalnym wizerunek szkoły jako aktywnej i dynamicznie rozwijającej się instytucji oświatowej – otwartej na świat, dającej uczniom pozytywne wzory funkcjonowania w świecie różnorodnym i wielokulturowym. W szkole corocznie jest realizowane Forum Pracodawców, w którym biorą udział przedstawiciele różnych zakładów pracy. Na tych spotkaniach przedstawiane są korzyści wynikające z programu Erasmus+ oraz wsluchujemy się w potrzeby lokalnego środowiska. Ponadto rodzice stają się świadomymi partnerami szkoły, dyskutującymi i negocjującymi korzyści, jakie ich dzieci odnoszą z udziału w projektach oraz warunki, na jakich uczniowie uczestniczą w projektach. Zadaniem koordynatorów projektów, opiekunów podczas praktyk, nauczycieli jest utrzymywanie jasnej i zrozumiałej komunikacji z wszystkimi partnerami lokalnymi – z władzami oświatowymi, samorządowymi i z rodzicami uczniów.

- **Podniesienie europejskiego wymiaru szkoły**

Działania dotychczas podejmowane jasno wykazały, że udział w projektach unijnych oznacza wzrost poziomu świadomości i zainteresowania innymi kulturami w kontekście Unii Europejskiej, zwiększa tolerancję dla odmienności, przygotowuje uczniów do roli obywateli wielonarodowego, wielokulturowego i wielojęzycznego społeczeństwa europejskiego. Korzyści dla uczniów wynikające z kontaktów z rówieśnikami z innych krajów (podczas dotychczas odbywanych praktyk w Niemczech, Anglii) to:

- nawiązywanie kontaktów, integracja,
- wymiana doświadczeń,
- rozwój zainteresowań.

Zadaniem koordynatorów Erasmus+, nauczycieli języków obcych i wychowawców klas jest zachęcanie do podtrzymania tych pozytywnych relacji, ułatwienie uczniom komunikacji i zachęcanie do aktywnego udziału w tych programach.

Podsumowanie

Szkoła, tworząc Europejski Plan Rozwoju Szkoły, jest przekonana, że zdobyte doświadczenia i nabyte kompetencje pracowników i uczniów uczestniczących w projekcie przyczynią się do strategicznego rozwoju naszej placówki i pozwolą na zrealizowanie wszystkich postawionych celów. Wypracowane metody pracy, wiedza i umiejętności zarówno osób bezpośrednio uczestniczących w mobilnościach, jak również w inny sposób zaangażowanych w pracę nad projektem, posłużą pracy całej szkoły. Zdobyte doświadczenie jest potwierdzone różnymi certyfikatami m. in.:

- certyfikat uczestnictwa w projekcie,
- certyfikat odbycia kursu,
- dokument Europass Mobilność i Europass,
- paszport językowy,

– dokument ECVET.

Udział w projektach międzynarodowych bez wątpienia podnosi prestiż i renomę szkoły w środowisku lokalnym oraz w wymiarze europejskim. Placówka jest wówczas postrzegana jako aktywna, innowacyjna, zaangażowana w podnoszenie jakości kształcenia. Poprzez wykorzystywanie atrakcyjnych projektów, zgodnych z potrzebami uczniów i oczekiwaniami pracodawców i rodziców, następuje podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry nauczającej. Nawiązujemy bliższą współpracę ze środowiskiem lokalnym, może ona aktywniej włączać młodzież w tworzenie społeczeństwa obywatelskiego. Ułatwi młodzieży start zawodowy i przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły oraz zwiększenia atrakcyjności absolwenta na rynku pracy.