

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2 im. mjr Henryka Dobrzańskiego „Hubala” w
Aleksandrowie Kujawskim

na rok szkolny 2025 – 2026



“ Nie możemy zmienić kierunku wiatru, ale możemy inaczej ustawić żagle.”

Arystoteles

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48,53.54.70,72)
2. Ustawa o systemie oświaty
3. Statut Szkoły z regulaminami
4. Karta Nauczyciela (art.6)
5. Konwencja o Prawach Dziecka
6. Europejska Karta Praw Człowieka
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2023r poz.1978)
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017r.,poz.3)
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003r. (w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem)
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r.
11. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity: Dz. U. nr 10 z 1996r., poz.55 z późniejszymi zmianami:1997r., nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770; 1999r. nr 96, poz. 1107; 2003r. nr 229, poz. 2274)
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z dnia 20 września 2005r.)
13. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485 z dnia 29 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami)
14. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity Dz. U. nr 147, poz. 1231 z 2002r.; Dz.U. nr 70, poz. 473 z 2007r.)
15. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024r., poz.737)

I. WPROWADZENIE

Zespół Szkół nr 2 tworzy wysoko wykwalifikowana, permanentnie szkoląca się kadra pedagogiczna, dbająca o podnoszenie jakości szkoły i efektów kształcenia. Jesteśmy szkołą na miarę XXI wieku, w planowaniu pracy i określaniu kierunku dążeń uwzględniamy wyzwania współczesności, gwałtowne zmiany zachodzące w świecie, poziom cywilizacyjny i dorobek nowoczesnej wiedzy.

I choć pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, to nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z nim, ale i dla niego.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, które tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Profilaktykę wychowania winno się rozumieć jako interwencję korygującą, wzmacniającą i uzupełniającą. Działania profilaktyczne – wychowawcze adresowane są do wszystkich uczniów naszej szkoły i dostosowane do ich możliwości psychofizycznych oraz intelektualnych.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa i przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły:

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi, w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej, zawodowej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym. Jesteśmy szkołą, która swoje działanie opiera na wartościach tj.: prawda, tolerancja, otwartość, szczerowość, godność, pracowitość, samodzielność, wrażliwość, miłość, mądrość, szacunek, odwaga. Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w atmosferze życzliwości, bezpieczeństwa, szacunku, na gruncie profesjonalizmu i tolerancji dla innych.

Jako szkoła chcemy przygotować młodego człowieka do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku

Wizja szkoły:

Zespół Szkół nr 2 jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, stwarzającym optymalne warunki rozwoju intelektualnego, fizycznego i emocjonalnego. Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno - wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno.

III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wspieranie rozwoju intelektualnego, fizycznego, psychicznego, społecznego, kształcenie zachowań umożliwiających aktywne i świadome uczestnictwo w kulturze oraz przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.

Cele szczegółowe:

- 1.** Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - kierowanie się w relacjach międzyludzkich prawdą i uczciwością
 - poszanowanie godności osobistej
 - warsztaty na temat tolerancji i akceptacji różnorodności
 - kampanie przeciwko dyskryminacji i mowie nienawiści
- 2.** Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności i talentów
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
 - kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom tj.: wyjście poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
 - motywacja do samokształcenia
 - dbałość o kulturę osobistą
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
 - orientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
- 3.** Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
 - dbałość o rozwój fizyczny i psychiczny
 - stosowanie zasad higieny w życiu osobistym i w przestrzeni publicznej
 - kształtowanie świadomości ekologicznej u uczniów, podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia (turnieje sportowe – siatkówka, koszykówka, piłka nożna-, udział w lokalnych zawodach sportowych)
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez:
- przekazywanie wiedzy na temat uzależnień, wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także używania leków oraz suplementów diet w celach innych niż medyczne (udział w ogólnopolskich kampaniach antynarkotykowych, kampanie informacyjne o skutkach uzależnień)
 - podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń społecznych (prelekcje prowadzone przez specjalistów (psychologowie, terapeuci), organizowanie Dni Zdrowia)
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości poprzez: rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, rozwijanie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii.
7. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych poprzez:
- rozwijanie tolerancji wobec innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo (zapobieganie postawom tj. ageizm, seksizm, rasizm, homofobia, ksenofobia), inkluzja zamiast segregacji
 - wzmacnianie więzi społecznych w grupie rówieśniczej (wycieczki szkolne integracyjne z elementami team – building, gry i zabawy integracyjne podczas lekcji wychowawczych)
 - projekty promujące wielokulturowość i różnorodność w szkole
8. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.
 - kształtowanie umiejętności refleksyjnego korzystania z elektronicznych nośników informacji
 - kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
 - wypracowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
9. Wspieranie ucznia podczas pojawienia się trudnych sytuacji poprzez:
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej
 - dostępność indywidualnych konsultacji z psychologiem szkolnym
 - organizowanie wydarzeń promujących dobrostan psychiczny (np. Tydzień Zdrowia Psychicznego)
 - tworzenie w szkole przestrzeni do relaksu i wyciszenia
 - poszanowanie obowiązującego prawa

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych
- kształtowanie wiedzy na temat unikania negatywnych wpływów środowiska
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami

10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów
- zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły

IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowywania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- wspierają nauczycieli i wychowawców w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

Rodzice mogą oczekiwać od szkoły:

- pomocy w rozwiązywaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji drogi edukacyjno – zawodowej ucznia;
- porad pedagogicznych i psychologicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych;

Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły;
- przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie
- poznają i diagnozują warunki życia oraz nauki wychowanków;
- wspierają rozwój uczniów;
- opracowują klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- przedstawiają go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania
- podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym
- dbają o rozwój samorządności w klasie
- rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze, we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym
- czuwają nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie
- kształtują nawyki odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyki

- przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- integrują zespół klasowy i koordynują pracę wychowawczą
- urozmaicają metody nagradzania
- planują i prowadzą lekcje wychowawcze zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
- aktywizują rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizują spotkania z rodzicami
- oferują uwagę i pomoc młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia

Nauczyciele:

- realizują zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- zapewniają bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć, reagują na obecność osób obcych na terenie szkoły, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- wspierają każdego ucznia w jego rozwoju
- kształcą i wychowują młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka, w duchu patriotyzmu i demokracji
- dążą do pełni własnego rozwoju osobowego
- doskonałą umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych
- jasno formułują oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
- udzielają uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- współpracują z wychowawcą klasy
- wprowadzają indywidualizację procesu nauczania
- aktywizują uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosują różne metody dydaktyczne
- uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- zapoznają uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania
- przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce
- zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do stworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć
- rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym
- czuwają nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
- uwzględniają cele wychowawcze w realizacji treści programowych
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegają norm współżycia społecznego

Pedagog szkolny / pedagog specjalny

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi

- wychowanie dzieci i młodzieży
- kierowanie uczniów na specjalne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzenie materiałów z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego
- organizowanie akcji profilaktycznych
- opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia
- współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów
- współpraca z placówkami specjalistycznymi
- prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego

Pedagog specjalny w szkole realizuje:

1. zajęcia w ramach zadań związanych z:

- a.** rekomendowaniem dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami
- b.** prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, we współpracy z nauczycielami,
- c.** wspieraniem nauczycieli w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów
 - d.** rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - e.** dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
 - f.** określeniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
 - g.** udzielaniem uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - h.** prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.

Psycholog szkolny:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających

funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- podejmuje działania mające na celu minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Logopeda szkolny:

- przeprowadza diagnozy w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów
- udziela porad i konsultacji rodzicom i nauczycielom w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- organizują życie kulturalne uczniów szkoły w zgodzie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły
- reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko

- mogą podejmować działania z zakresu wolontariatu
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

Pielęgniarka medycyny szkolnej:

- dokonuje profilaktycznych badań bilansowych – przesiewowego stanu zdrowia uczniów
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem
- realizuje programy zdrowotne
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, organizuje konkursy i gazetki szkolne na temat zdrowia,

Obowiązki wychowawcze pracowników szkoły:

- każdy pracownik szkoły zobowiązany jest czuwać nad bezpieczeństwem uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów, poinformować wychowawców i nauczycieli o pozytywnych i negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać usterki i sytuacje zagrażające bezpieczeństwu
- dyrektor szkoły ma obowiązek reagować na wszelkie przejawy agresji uczniów wobec siebie nawzajem jak i wobec wszystkich pracowników szkoły, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma poczucie własnej wartości, jest wyposażony w wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu osiągnięcie sukcesu w życiu. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Absolwent Zespołu Szkół:

- Potrafi planować, organizować i oceniać własną naukę i pracę oraz brać za nią odpowiedzialność pod kierunkiem nauczyciela lub przełożonego. Absolwenci liceum i technikum posiadają umiejętności samokształcenia (przygotowanie do egzaminów na wyższe uczelnie).
- Zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, a jego decyzje są dojrzałe
- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określać i dąży do ich realizacji
- Potrafi pracować w zespole
- Ma poczucie własnej wartości
- Kulturalnie wyraża własne myśli i uczucia
- Jest obowiązkowy
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych
- Podejmuje trudne zadania w celu podnoszenia kwalifikacji lub zdobycia zawodu
- Dbą o zdrowie
- Dąży do pogłębienia znajomości języków obcych. Zna przynajmniej jeden język obcy w stopniu podstawowym
- Posiada podstawowe umiejętności w zakresie technologii informatycznej i środków komunikacji społecznej
- Posiada podstawowe umiejętności w zakresie wypełniania dokumentacji osobowej, finansowej i handlowej
- Potrafi być altruistą. Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi
- Szanuje tradycje
- Poszukuje prawdy, dobra i piękna
- Utrzymuje więź ze szkołą
- Jest tolerancyjny i otwarty na dialog. Szanuje ludzi bez rozróżniania ich według rasy, narodowości, religii, poglądów społeczno-politycznych

VI. ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ

L. p	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Założenia ogólne	a) objęcie programem wychowawczym wszystkich członków społeczności szkolnej b) rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży	cały rok	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor
2.	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	a) omówienie norm współzycia społecznego w zespołach klasowych b) poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej, Wychowawcy, psycholog
3.	Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie	a) Wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej b) opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego c) opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania prawa do: - zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi - wyrażania swoich myśli i przekonań z poszanowaniem dobra innych osób - swobody wyboru nauki religii - uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły d) współudział Samorządu Uczniowskiego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, itp. e) przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych f) uchwalanie kalendarza imprez szkolnych g) organizacja imprez, zabaw, konkursów i plebiscytów h) redagowanie szkolnej tablicy samorządu i) organizacja i udział w imprezach charytatywnych Samorządu Uczniów	Wrzesień cały rok	Samorząd uczniowski, opiekunowie samorządu, dyrektor, wszyscy nauczyciele

4.	Kształtowanie kultury i etyki zawodowej	a) ocena własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej b) analiza godności i etyki zawodowej (honor dobrego rzemieślnika, dbanie o dobre imię zakładu pracy, własnej firmy)	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
5.	Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności	a) inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości; motywowanie do samokształcenia b) umożliwienie uczniom przedstawiania własnych sądów i opinii c) dostarczanie wychowankom wzorców zachowań d) stosowanie pochwał i nagród dla uczniów wyróżniających się e) aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań zgodnych z ich predyspozycjami f) zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach, turniejach i zawodach sportowych g) prowadzenie zajęć w formie pracy w grupie.	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor Szkoły, psycholog
6.	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny	a) konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Statutu Szkoły b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualności c) wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się podczas imprez szkolnych i pozaszkolnych d) monitorowanie i egzekwowanie przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac	cały rok	Opiekunowie SU, wychowawcy, nauczyciele

7.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej: a) organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach Państwowych b) przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw c) przeprowadzanie pogadek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie d) omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela e) wpajanie zasad życia społecznego i powinności jednostki wobec ogółu f) poszerzanie wiedzy o powiecie aleksandrowskim	cały rok	wychowawcy, nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie, bibliotekarka,
8	Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej	a) budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, Akcje b) ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego c) wskazywanie związku degradacji przyrody ze zdrowiem człowieka	cały rok	wychowawcy, nauczyciele biologii
9.	Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi	a) udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach b) codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły c) podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły w szczególności nauczyciele języka polskiego i języków obcych logopeda szkolny
10	Rozpoznawanie potrzeb wychowanków	a) rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych i opiekuńczych b) bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków, monitorowanie emocji związanych z różnego rodzaju traumami (np. sytuacja po pandemii, wojna, trudne sytuacje bytowe)	wrzesień cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog

11.	Zestaw obowiązkowych tematów realizowanych na godzinie z wychowawcą	1. Zajęcia adaptacyjno - integracyjne w klasach pierwszych 2. Zajęcia biblioteczne w klasach pierwszych 3. Zapoznanie ze Statutem Szkoły 4. Sylwetka patrona szkoły 5. Stop przemocy – budowanie kultury szacunku i dialogu w klasie 6. Siła słów – jak reagować na hejt i przemoc słowną 7. Nie jesteś sam – formy pomocy psychologicznej i wsparcia rówieśniczego w szkole 8. Uśmiech zamiast stresu – techniki radzenia sobie z napięciem 9. Dbam o siebie – higiena psychiczna i równowaga między nauką a odpoczynkiem 10. Małe kroki – jak odnaleźć sens i motywację w codziennym życiu 11. Bezpieczeństwo w sieci i w przestrzeni publicznej – prawa i obowiązki młodego obywatela 12. Solidarność i empatia – społeczne wartości w praktyce szkolnej 13. Twoje decyzje mają znaczenie – odpowiedzialność obywatelska w codziennym życiu 14. Rozmowa zamiast konfliktu – mediacje rówieśnicze w szkole 15. Jak dojść do porozumienia – ćwiczenia z aktywnego słuchania i empatii	Wg terminarza w klasowych programach wychowawczo - profilaktycznych wychowawców	Wychowawcy, specjaliści
-----	--	--	---	-------------------------

12.	Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów	a) realizacja programów profilaktycznych b) współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży c) szerzenie wiedzy o uzależnieniach na wszystkich przedmiotach, informowanie uczniów o wynikających z nich zagrożeń oraz sposobach zapobiegania im d) konsekwentne i sukcesywne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród uczniów: - umiejętne wygaszanie konfliktów - przeprowadzanie wśród rodziców i uczniów pogadanek na temat uzależnień - okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami - wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży - upowszechnienie wiedzy na temat pracy pedagoga i psychologa e) realizacja zajęć psychoedukacyjnych z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego f) szerzenie wiedzy na temat aktualnej sytuacji epidemicznej g) angażowanie uczniów w wolontariat	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog, psycholog, pracownicy szkoły
-----	--	--	----------	--

Szczegółowe działania profilaktyczne

Lp	Zadania	Termin	Odpowiedzialni	Monitoring i ewaluacja
1.	Działania wspomagające wychowanie w rodzinie, skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych: a) wskazówki dla rodziców na temat skutecznych metod wychowawczych b) zachęcanie rodziców do uczestnictwa w kursach i szkoleniach podnoszących umiejętności wychowawcze	cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	zapisy w dziennikach, listy obecności rodziców
2.	Działania mające na celu radzenie sobie z napięciami emocjonalnymi, w tym radzenie sobie w sytuacjach niepowodzeń i porażek: a) zajęcia na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem b) porady pedagoga – jak skutecznie uczyć się, planować i osiągać cele c) zajęcia profilaktyczne z psychologiem	cały rok	wychowawcy, Pedagog, psycholog	zapisy w dziennikach
3.	Zachowania agresywne w szkole, niszczenie mienia szkolnego: a) pogadanki w klasach pierwszych	wrzesień/ październik	pedagog	zapisy w dziennikach lekcyjnych,

	dotyczące problemów związanych z przemocą. w ramach lekcji związanych z omówieniem roli pedagoga w szkole; b) spotkania z przedstawicielami prokuratury i policji dotyczące konsekwencji dyscyplinarno- karnych związanych z zachowaniami agresywnymi	październik/listopad		sprawozdanie z działalności pedagoga, wychowawcy
4.	Realizacja programów profilaktycznych na temat uzależnień	cały rok	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy	sprawozdania z zajęć
5.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wyeliminowanie wstępu na teren szkoły osobom obcym	cały rok	dyrektor, nauczyciele	grafik dyżurów, zapisy monitoringu
6.	Organizowanie konkursów i festynu promującego zdrowy styl życia: a) autorski program profilaktyczny „Nastolatków wyczyny bez narkotyków, alkoholu i nikotyny” b) Organizacja konkursów c) organizacja Tygodnia Profilaktyki Zdrowia Psychicznego d) “Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka”	wrzesień wg harmonogramów konkursów w	nauczyciele, wychowawcy opiekun szkolnego koła PCK, psycholog	zapisy w dziennikach, relacje w prasie lokalnej i na stronie internetowej sprawozdania z konkursów
7.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami: a) Stowarzyszenie Przyjaciół Zespołu Szkół nr 2 w Aleksandrowie Kujawskim b) Powiatowy Komisariat Policji c) Powiatowa Komenda Straży Pożarnej d) Starostwo Powiatowe w Aleksandrowie Kujawskim e) Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Aleksandrowie Kujawskim f) Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna	wg potrzeb	Pedagog, psycholog, dyrektor	zapisy w dziennikach

VII. Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeśli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na przyszły rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Planów Wychowawczo – Profilaktycznych klas
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno – wychowawczych

- dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć **sylwetkę absolwenta** naszej szkoły,
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji programu i ewentualnej jego modyfikacji,
 - analiza problemów wychowawczych, szkolno – środowiskowych
 - profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, rodziców, wychowawców
 - analiza dokumentów szkolnych,
 - obserwacje,
 - wywiady z uczniami, nauczycielami rodzicami,

VIII. Ustalenia końcowe:

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są odpowiedzialni wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega też monitorowaniu i ewaluacji.

Załączniki:

1. Klasowe plany wychowawczo – profilaktyczne
2. Kalendarz wydarzeń i uroczystości szkolnych
3. Plan pracy pedagoga szkolnego
4. Plan pracy samorządu uczniowskiego
5. Plan pracy biblioteki szkolnej
6. Plan pracy pielęgniarki szkolnej
7. Plan pracy psychologa
8. Plan pracy logopedy

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Małgorzata Pozorska
Marek Lewandowski
Amelia Orawczyk
Sylwia Garnys
Mikołaj Werner
Joanna Działoszewska

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 2 im. mjr H. Dobrzańskiego „Hubala” w Aleksandrowie Kujawskim:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu...
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu...